**Конспект урока русского языка, 9 класс**

**Тема: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»**

**Автор: Михул Наталья Евгеньевна**

**Должность: учитель русского языка и литературы**

**Место работы: МБОУ СШ №21 г.Волгодонска**

**2017г.**

**Предмет:**русский язык

**Класс:** 9

**Учебник:** С.И.Львова, В.В.Львов Русский язык Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях Издание 5-е стереотипное, «Мнемозина», Москва, 2012 г.

**Тема:** «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся о синтаксисе сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

**Задачи урока:**

***обучающие:*** учить применять полученные знания о СПП с нескольким придаточными на практике, а также выявление пробелов по

данной теме; закрепить знания о ССП и СПП;

***развивающие:*** развивать мыслительные процессы (речь (устную и письменную), умение обобщать, анализировать, умение распознавать ССП от СПП);

умение самостоятельно определять уровень своих знаний по изучаемой теме;

развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;

***воспитательные:*** способствовать формированию положительной учебной мотивации, чувства взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе, способствовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Методы и приемы:** словесные, наглядно-практические, проблемного изложения, самоконтроля и взаимоконтроля.

**Форма работы**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Ресурсы:** компьютер, учебник, карточки с предложениями, карточки с текстами, алгоритм, схема, презентация к уроку, портрет И.П. Павлова, мультимедийный проектор.

**Межпредметные связи:** МХК, биология, английский язык.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| 1. Знать особенности ССП и СПП. 2. Уметь различать типы придаточных в СПП по значению и видам связи. 3. Совершенствовать пунктуационные навыки. 4. Выполнять анализ выполненной работы. 5. Работать с опорными схемами-таблицами и справочным материалом (русский язык в таблицах и схемах). | **Познавательные УУД:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний;  **личностные УУД:**  установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;  **регулятивные УУД**:  целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в реальное действие и его результаты;  **коммуникативные УУД**: планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать  свою точку зрения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | ( Слайд 1)  - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталья Евгеньевна. Сегодня я предлагаю вам поговорить о … профессионализме. Я профессионал. Многолетний труд в школе способствовал выработке качеств, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность. Эти качества гарантируют возможность дальнейшего карьерного и личностного роста. Вы в свою очередь еще только выбираете, с какой деятельностью связать свое будущее. Возможно, я сумею быть вам полезной. Рискну предположить, что большинство из вас , выбирая профессию, действуют, скорее, интуитивно. Хочу предложить попробовать свои силы в конкретном виде деятельности, широко востребованной сегодня. Начнем с привычной для вас работы. | Дети распределены в группы по 6 человек. | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке |
| **II. Актуализация опорных знаний** | (Слайд 2)  **задание №1**  Орфографический минимум  - Внимание на слайд! У вас есть 30 секунд, чтобы запомнить слова. Затем вы должны по памяти записать их в своих рабочих листах задание №1. Работаете самостоятельно. Приступайте.  (Слайд №3) Через 1 минуту ученикам предлагается слайд для самопроверки. Оцените свою работу согласно критериям и поставьте в рабочем листе баллы.  -Ребята, вы обратили внимание на лексическое значение предложенных слов? Значение всех слов вам понятно? Отметьте маркерами те слова, значение которых вам неизвестно. Значение этих слов Вы сможете узнать самостоятельно из доступных источников информации. Кто из Вас отметил слово «копирайтинг»? Я поясню его: в профессиональной среде копирайтингом называют создание текстов, которые автор придумывает самостоятельно, основываясь на собственном опыте или полученной ранее информации. Для того чтобы писать статьи для интернет-ресурсов, совершенно необязательно быть профессиональным писателем, необходимо просто владеть русским языком и тематикой сайта. В общем, писать можно все обо всем, и на любой текст найдется свой покупатель. Но для того, чтобы стать копирайтером, необходимо пройти тест на профпригодность. Тест состоит из трех этапов.  Первый этап Вами пройден при выполнении первого задания, где Вы показали орфографическую грамотность.  Следующее **задание №2** проверяет **пунктуационную грамотность**. Нужно расставить знаки препинания. (Выполните проверку, обменявшись листами с партнером по плечу. Убедимся, что вы справились. Внимание на доску!(Слайды с предложениями) | -Запоминают слова и записывают по памяти на рабочих листах  Выполняют задание №2 в рабочих листах  Взаимопроверка по образцу | Регулятивные УДД:  Определять задачу и решать её самостоятельно, формирование навыков самооценки.  Познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать. |
| **III. Выявление места и причины затруднения.** | -Объясните постановку знаков препинания.  Работаем с ошибками: анализируя допущенные ошибки, подходим к формулировке темы. Если с работой справляются успешно, делаю комплимент, прошу самостоятельно сформулировать учебную проблему)  -Оцените работу, отметьте в оценочной строке.  -Почему возникли затруднения? | -Не хватает знаний | Целеполагание.  Способность прогнозировать деятельность на уроке.  Умение работать в группе. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | - Попробуйте сформулировать тему урока.  - Как Вы думаете, какие учебные задачи будем решать на уроке?  - научиться распознавать предложения с несколькими придаточными;  - расставлять знаки препинания в таких предложениях;  - использовать предложения в письменной речи.  ( Задачи на доску на магнитах) Каким источником информации для получения новых знаний воспользуемся?  -Верно. Откройте учебники на стр.238  (слайд )  Прочитайте правило. Проверим, как вы поняли.  Игра «Верю - не верю»   1. Верите, что бывают сложные предложения с разными видами подчинения. **+** 2. Верите, что бывает последовательное соподчинение. **\_** 3. Верите, что бывает однородное подчинение с разными союзами. **+** 4. Верите, что бывает последовательное и неоднородное подчинение в простом предложении. **\_** | Посмотрим в учебнике. | Умение работать с текстом учебника, вычленять нужную информацию.  Самоанализ и самооценка своей деятельности |
| **V. Реализация построенного проекта.** | -Применяя новые знания, действуя по алгоритму, который у вас на желтых листах, выполните **задание №3**. Нужно найти СПП с несколькими придаточными.  Работать будете с партнером по плечу.  У вас 2 минуты. Когда будете готовы, возьмитесь за руки и поднимите их вверх. | выполняют **задание №3** | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. Умение работать по алгоритму. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | -Итак, вы поработали в парах.  -Кто желает озвучить результат?  -Оцените работу. Правильно выполненное задание приносит вам 1 балл. | Одна из пар проговаривает, другие проверяют. | Коммуникативные навыки: умение строить высказывания, слушать речь других, воспринимать информацию. |
| **Физминутка** | -Поблагодарите делового партнера пожатием руки. |  | Формировать стремление к ЗОЖ |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.** | ***-***Думаю, теперь вы готовы и можете приступить к третьему этапу теста. Вам предстоит создать связный текст.  - Перед вами портрет профессионала.  -Можете назвать его имя? Это «Портрет академика физиолога Ивана Петровича Павлова» работы замечательного русского художника Михаила Нестерова.  - Предлагаю **задания** на выбор:   1. Вы можете пересказать своими словами готовый текст. 2. Написать текст из 5-ти предложений с целью привлечения внимания к личности выдающегося деятеля российской науки.   **Обязательные условия**: в текстах обязательно должно быть использовано сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными разных видов; он связный и логичный; в нем не менее 5-ти предложений. На работу отводится 5 минут.  -Когда завершите работу, возьмитесь за руки и поднимите их вверх.  По истечении времени каждая группа представляет свой вариант текста, другие оценивают.  (Максимальная оценка 2 балла).  - Итак, тест на профессиональное соответствие успешно пройден. Поздравляю! Можете отправлять свои заявки по адресам! (Раздаю буклеты с адресами) | Работают в группах над созданием связного текста | Уметь использовать полученные знания при выполнении практических заданий.  Самоконтроль работы. |
| **IX.Рефлексия учебной деятельности.** | **Оценивание работы учащихся**  -Поставьте оценку в соответствующую строку.  Суммируйте баллы.  - У кого 5 баллов – Вы работали «профессионально»;  4 балла – Вы работали «хорошо»;  3 балла – Вы работали «результативно».  -Какие качества помогли вам выполнить работу успешно?  -Возьмите маркеры и запишите на фигуре качества профессионала.  А теперь поочередно каждая группа выходит к доске и прикрепляет фигуру человечка.  -Какой вывод можем сделать?  -Желаю вам сделать правильный выбор. Спасибо за сотрудничество! | Самооценка.  Суммируют баллы.  Каждая группа поочередно выходит к доске и приклеивают человечков, озвучивая написанное слово. | Умение анализировать работу, формулировать выводы.  Оценка собственной деятельности |
| **X.Домашнее задание.** | **Для любознательных:** найти толкование слов-профессионализмов. |  | Умение работать с различными источниками информации. |